


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Лесхозская средняя общеобразовательная школа  
Сабинского муниципального района Республики Татарстан»

Центр образования «Точка роста»  
естественно- научной и технологической направленностей

<p><b>Рассмотрено</b> на заседании методического объединения протокол № <u>5</u> от « <u>30</u> » мая 2022 года Руководитель МО <u>Талипова Р.М.</u> Талипова Р.М.</p>	<p><b>Согласовано</b> с заместителем директора по учебной работе <u>Искендерова М.М.</u> Искендерова М.М.</p>	<p><b>Утверждено</b> приказом директора школы приказ № <u>14</u> от «06» июня 2022 года <u>Давлетшин Н.И.</u> Давлетшин Н.И.</p> 
--	---	--

## Рабочая программа учебного предмета

### «Биология»

Уровень образования: среднее общее образование, 10-11 классы

Разработана учителем биологии

Ахмадеевой Г.В.

МБОУ «Лесхозская средняя общеобразовательная школа  
Сабинского муниципального района Республики Татарстан»

Срок реализации: 2 года

**Принята**

на заседании педагогического совета  
Протокол №8 от 31 мая 2022 года

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о

передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

### **Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

### **Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

## **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

## 1. Регулятивные универсальные учебные действия

### Выпускник научится:

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

## 2. Познавательные универсальные учебные действия

### Выпускник научится:

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

## 3. Коммуникативные универсальные учебные действия

### Выпускник научится:

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **Предметные результаты**

#### **10 класс.**

##### **Обучающийся на базовом уровне научится:**

- раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей;
- понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: биологией, физикой, химией; устанавливать взаимосвязь природных явлений;
- использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы; *уверенно пользоваться биологической терминологией и символикой;*
- *решать элементарные биологические задачи;*
- приводить примеры веществ основных групп органических соединений клетки (белков, жиров, углеводов, нуклеиновых кислот);
- оценивать достоверность биологической информации, полученной из разных источников, выделять необходимую информацию для использования ее в учебной деятельности и решении практических задач;
- представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных;

##### **Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:**

- *характеризовать современные направления в развитии биологии; описывать их возможное использование в практической деятельности;*

- *сравнивать способы деления клетки (митоз и мейоз);*
- *решать задачи на построение фрагмента второй цепи ДНК по предложенному фрагменту первой, иРНК (мРНК) по участку ДНК;*
- *решать задачи на определение количества хромосом в соматических и половых клетках, а также в клетках перед началом деления (мейоза или митоза) и по его окончании (для многоклеточных организмов);*
- *оценивать результаты взаимодействия человека и окружающей среды, прогнозировать возможные последствия деятельности человека для существования отдельных биологических объектов и целых природных сообществ.*

## Предметные результаты

### 11 класс.

#### **Выпускник на базовом уровне научится:**

- понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: клетка, организм, вид, экосистема, биосфера;
- сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- обосновывать единство живой и неживой природы, родство живых организмов, взаимосвязи организмов и окружающей среды на основе биологических теорий;
- распознавать популяцию и биологический вид по основным признакам;
- описывать фенотип многоклеточных растений и животных по морфологическому критерию;
- объяснять многообразие организмов, применяя эволюционную теорию;
- классифицировать биологические объекты на основании одного или нескольких существенных признаков (типы питания, способы дыхания и размножения, особенности развития);
- объяснять причины наследственных заболеваний;
- выявлять изменчивость у организмов; объяснять проявление видов изменчивости, используя закономерности изменчивости; сравнивать наследственную и ненаследственную изменчивость;
- выявлять морфологические, физиологические, поведенческие адаптации организмов к среде обитания и действию экологических факторов;
- составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (цепи питания);
- приводить доказательства необходимости сохранения биоразнообразия для устойчивого развития и охраны окружающей среды;
- оценивать роль достижений генетики, селекции, биотехнологии в практической деятельности человека и в собственной жизни;

- объяснять негативное влияние веществ (алкоголя, никотина, наркотических веществ) на зародышевое развитие человека;
- объяснять последствия влияния мутагенов;
- объяснять возможные причины наследственных заболеваний.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- решать генетические задачи на моногибридное скрещивание, составлять схемы моногибридного скрещивания, применяя законы наследственности и используя биологическую терминологию и символику;
- устанавливать тип наследования и характер проявления признака по заданной схеме родословной, применяя законы наследственности;
- давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, используя биологические теории (клеточную, эволюционную), учение о биосфере, законы наследственности, закономерности изменчивости;
- оценивать результаты взаимодействия человека и окружающей среды, прогнозировать возможные последствия деятельности человека для существования отдельных биологических объектов и целых природных сообществ.

Содержание учебного предмета  
**10 класс**

Раздел учебной программы	Основное содержание раздела рабочей программы	Кол-во часов
<b>Биология как комплекс наук о живой природе</b>	Биология как комплексная наука, методы научного познания, используемые в биологии. <i>Современные направления в биологии.</i> Роль биологии в формировании современной научной картины мира, практическое значение биологических знаний. Биологические системы как предмет изучения биологии.	<b>5</b>
<b>Структурные и</b>	Молекулярные основы жизни. Неорганические вещества, их значение. Органические вещества (углеводы, липиды, белки,	<b>30</b>



<b>функциональные основы жизни</b>	<p>нуклеиновые кислоты, АТФ) и их значение. Биополимеры. <i>Другие органические вещества клетки. Нанотехнологии в биологии.</i></p> <p>Цитология, методы цитологии. Роль клеточной теории в становлении современной естественно-научной картины мира.</p> <p>Клетки прокариот и эукариот. Основные части и органоиды клетки, их функции.</p> <p>Вирусы — неклеточная форма жизни, меры профилактики вирусных заболеваний.</p> <p>Жизнедеятельность клетки. Пластический обмен.</p> <p>Фотосинтез, хемосинтез. Биосинтез белка. Энергетический обмен.</p> <p>Хранение, передача и реализация наследственной информации в клетке. Генетический код. Ген, геном. <i>Геномика. Влияние наркотических веществ на процессы в клетке.</i></p> <p>Клеточный цикл: интерфаза и деление. Митоз и мейоз, их значение. Соматические и половые клетки.</p>	
	<p>Лабораторная работа №1. Механизмы саморегуляции</p> <p>Лабораторная работа №2. Обнаружение липидов с помощью качественной реакции</p> <p>Лабораторная работа №3. Обнаружение углеводов с помощью качественных реакций</p> <p>Лабораторная работа №4. Обнаружение белков с помощью качественных реакций</p> <p>Лабораторная работа №5. Каталитическая активность ферментов</p> <p>Лабораторная работа №6. Выделение ДНК из ткани печени»</p> <p>Лабораторная работа №7. Сравнение строения клеток растений, животных, грибов и бактерий под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание</p> <p>Лабораторная работа №8. Наблюдение плазмолиза и деплазмолиза в клетках кожицы лука</p> <p>Лабораторная работа №9. Приготовление, рассмотрение и описание микропрепаратов клеток растений</p> <p>Практическая работа №1. Решение элементарных задач по молекулярной биологии.</p>	

Содержание учебного предмета

**11 класс**

Раздел учебной программы	Основное содержание раздела рабочей программы	Количество часов
<b>Организм</b>	<p>Организм — единое целое.</p> <p>Жизнедеятельность организма. Регуляция функций организма, гомеостаз.</p> <p>Размножение организмов (бесполое и половое). <i>Способы размножения у растений и животных.</i> Индивидуальное развитие</p>	<b>10</b>

	<p>организма (онтогенез). Причины нарушений развития.</p> <p>Репродуктивное здоровье человека; последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на эмбриональное развитие человека. <i>Жизненные циклы разных групп организмов.</i></p> <p>Генетика, методы генетики. Генетическая терминология и символика. Законы наследственности Г. Менделя. Хромосомная теория наследственности. Определение пола. Сцепленное с полом наследование.</p> <p>Генетика человека. Наследственные заболевания человека и их предупреждение. Этические аспекты в области медицинской генетики.</p> <p>Генотип и среда. Ненаследственная изменчивость.</p> <p>Наследственная изменчивость. Мутации. Мутагены, их влияние на здоровье человека.</p> <p>Доместикация и селекция. Методы селекции. Биотехнология, её направления и перспективы развития. <i>Биобезопасность.</i></p>	
<b>Теория эволюции</b>	<p>Развитие эволюционных идей, эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции. Свидетельства эволюции живой природы. Микроэволюция и макроэволюция. Вид, его критерии. Популяция — элементарная единица эволюции. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. Направления эволюции.</p> <p>Многообразие организмов как результат эволюции.</p> <p>Принципы классификации, систематика.</p>	<b>8</b>
<b>Развитие жизни на Земле</b>	<p>Гипотезы происхождения жизни на Земле. Основные этапы эволюции органического мира на Земле.</p> <p>Современные представления о происхождении человека.</p> <p>Эволюция человека (антропогенез). Движущие силы антропогенеза.</p> <p>Расы человека, их происхождение и единство.</p>	<b>9</b>
<b>Организмы и окружающая среда</b>	<p>Приспособления организмов к действию экологических факторов.</p> <p>Биогеоценоз. Экосистема. Разнообразие экосистем.</p> <p>Взаимоотношения популяций разных видов в экосистеме. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Устойчивость и динамика экосистем. Последствия влияния деятельности человека на экосистемы. Сохранение биоразнообразия как основа устойчивости экосистемы.</p> <p>Структура биосферы. Закономерности существования биосферы.</p> <p><i>Круговороты веществ в биосфере.</i></p> <p>Глобальные антропогенные изменения в биосфере.</p> <p>Проблемы устойчивого развития.</p> <p><i>Перспективы развития биологических наук.</i></p>	<b>7</b>
	<p>Лабораторная работа №1. Изучение изменчивости, построение вариационного ряда и вариационной кривой.</p> <p>Лабораторная работа №2. Сравнение видов по морфологическому критерию.</p> <p>Лабораторная работа №3. Описание приспособленности организма и ее относительного характера.</p> <p>Лабораторная работа №4. Выявление приспособлений организмов к влиянию различных экологических факторов.</p>	

	Лабораторная работа №5. Изучение и описание экосистем своей местности.	
	Лабораторная работа №6. Оценка антропогенных изменений в природе.	
	Практическая работа №1. Решение генетических задач. Практическая работа №2. Составление пищевых цепей.	

## Тематическое планирование

### 10 класс

№ п/п	Названия разделов и тем	Всего часов
<b>Введение - 5 часов</b>		
1	Биология в системе наук. Биология как комплексная наука, методы научного познания, используемые в биологии. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Объект изучения биологии. Биологические системы как предмет изучения биологии.	1
2	Современные направления в биологии. Роль биологии в формировании современной научной картины мира, практическое значение биологических знаний. Входная контрольная работа.	1
3	Методы научного познания в биологии	1
4	Биологические системы и их свойства. Лабораторная работа №1 «Механизмы саморегуляции»	1
5	Обобщение по теме «Введение»	1
<b>Молекулярный уровень - 12 часов</b>		
6	Молекулярный уровень : общая характеристика. Молекулярные основы жизни.	1
7	Неорганические вещества, их значение. Неорганические вещества: вода, соли.	1
8	Липиды, их строение и функции. Лабораторная работа № 2 «Обнаружение липидов с помощью качественной реакции»	1
9	Углеводы и их строение. Лабораторная работа №3 «Обнаружение углеводов с помощью качественных реакций»	1
10	Состав и структура белков. Лабораторная работа №4 «Обнаружение белков с помощью качественных реакций»	1
11	Белки. Функции белков	1
12	Ферменты- биологические катализаторы. Лабораторная работа №5 «Каталитическая активность ферментов»	1
13	Обобщающий урок	1
14	Нуклеиновые кислоты: ДНК и РНК. Лабораторная работа №6 «Выделение ДНК из ткани печени»	1
15	АТФ и другие нуклеотиды. Витамины.	1

16	Вирусы- неклеточные формы жизни.	1
17	Обобщающий урок	1
<b>Клеточный уровень - 16 часов + резервное время 2 часа</b>		
18	Цитология, методы цитологии. Клеточный уровень: общая характеристика. Клеточная теория. Роль клеточной теории в становлении современной естественно-научной картины мира . Лабораторная работа №7 «Сравнение строения клеток растений, животных, грибов и бактерий под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание»	1
19	Основные части и органоиды клетки, их функции Строение клетки: клеточная мембрана, цитоплазма, клеточный центр, цитоскелет. Лабораторная работа №8 «Наблюдение плазмолиза и деплазмолиза в клетках кожицы лука»	1
20	Рибосомы. Ядро. Эндоплазматическая сеть.	1
21	Вакуоли. Комплекс Гольджи. Лизосомы. Лабораторная работа №9 «Приготовление, рассматривание и описание микропрепаратов клеток растений»	1
22	Митохондрии. Пластиды. Органоиды движения. Клеточные включения	1
23	Клетки прокариот и эукариот. Особенности строения клеток эукариот и прокариот.	1
24	Обобщающий урок	1
25	Жизнедеятельность клетки. Обмен веществ и превращение энергии в клетке.	1
26	Энергетический обмен в клетке	1
27	Типы клеточного питания. Фотосинтез и хемосинтез	1
28	Пластический обмен: биосинтез белков. Хранение, передача и реализация наследственной информации в клетке. Генетический код. Ген, геном. Геномика.	1
29	Регуляция транскрипции и трансляции в клетке и организме. Влияние наркогенных веществ на процессы в клетке.	1
30	Деление клетки. Митоз. Клеточный цикл: интерфаза и деление. Митоз и значение.	1
31	Деление клетки. Мейоз и значение. Соматические и половые клетки.	1
32	Обобщающий урок	1
33	Практическая работа №1. Решение элементарных задач по молекулярной биологии	1
34	Обобщающий урок – конференция по итогам учебно-исследовательской и проектной деятельности	1
35	Организация подготовки к ЕГЭ	1

**Тематическое планирование  
11 класс**

№ урока	Тема урока с элементами содержания	Количество часов
<b>Организм</b>		
<b>Организменный уровень (10ч)</b>		
1/1	<b>Организменный уровень: общая характеристика. Размножение организмов.</b> Организм — единое целое. Жизнедеятельность организма. Регуляция функций организма, гомеостаз. Размножение организмов (бесполое и половое). <i>Способы размножения у растений и животных. Жизненные циклы разных групп организмов.</i>	<b>1</b>
2/2	Размножение организмов (бесполое и половое). <i>Способы размножения у растений и животных. Жизненные циклы разных групп организмов.</i> <b>Развитие половых клеток. Оплодотворение.</b>	<b>1</b>
3/3	<b>Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон.</b> Индивидуальное развитие организма (онтогенез). Причины нарушений развития. Репродуктивное здоровье человека; последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на эмбриональное развитие человека.	<b>1</b>
4/4	<b>Закономерности наследования признаков. Моногибридное скрещивание.</b> Генетика, методы генетики. Генетическая терминология и символика. Законы наследственности Г. Менделя.. Генотип и среда. Ненаследственная изменчивость. Наследственная изменчивость. Мутации. Мутагены, их влияние на здоровье человека.	<b>1</b>
5/5	Практическая работа №1. Решение генетических задач.	<b>1</b>
6/6	<b>Неполное доминирование. Генотип и фенотип. Анализирующее скрещивание</b>	<b>1</b>
7/7	<b>Хромосомная теория наследственности. Закон Моргана. Генетика пола. Наследование, сцепленное с полом.</b> Хромосомная теория наследственности. Определение пола Сцепленное с полом наследование.	<b>1</b>
8/8	<b>Закономерности изменчивости.</b> Генетика человека. Наследственные заболевания человека и их предупреждение. Этические аспекты в области медицинской генетики.	<b>1</b>
9/9	<b>Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов. Биотехнология.</b> Доместикация и селекция. Методы селекции. Биотехнология, её направления и перспективы развития. <i>Биобезопасность</i>	<b>1</b>
10/10	<b>Обобщающий урок №1 по теме «Организменный уровень»</b>	<b>1</b>
<b>Теория эволюции</b>		
<b>Популяционно-видовой уровень (8ч.)</b>		
11/1	<b>Популяционно-видовой уровень: общая характеристика. Виды и популяции.</b> Вид, его критерии. <i>Лабораторная работа №2. Сравнение видов по морфологическому критерию.</i>	<b>1</b>
12/2	<b>Развитие эволюционных идей.</b> Развитие эволюционных идей, эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции. Свидетельства эволюции живой природы.	<b>1</b>
13/3	<b>Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции.</b> Популяция — элементарная единица эволюции. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции.	<b>1</b>

14/4	<b>Естественный отбор, как фактор эволюции.</b>	<i>1</i>
15/5	Микроэволюция и макроэволюция.	<i>1</i>
16/6	Направления эволюции.	<i>1</i>
17/7	Принципы классификации, систематика Многообразие организмов как результат эволюции.	<i>1</i>
18/8	<b>Обобщающий урок №2 по теме «Популяционно-видовой уровень»</b>	<i>1</i>
<b>Организмы и окружающая среда Экосистемный уровень (7 ч.)</b>		
19/1	<b>Экосистемный уровень: общая характеристика. Среда обитания организмов. Экологические факторы и их влияние на организмы. Толерантность и адаптация. Приспособления организмов к действию экологических факторов. Лабораторная работа №4. Выявление приспособлений организмов к влиянию различных экологических факторов.</b>	<i>1</i>
20/2	<b>Экологические сообщества. Биогеоценоз. Экосистема. Разнообразие экосистем. Устойчивость и динамика экосистем. Экологическая сукцессия. Последствия влияния деятельности человека на экосистемы. Сохранение биоразнообразия как основа устойчивости экосистемы. Лабораторная работа №5. Изучение и описание экосистем своей местности.</b>	<i>1</i>
21/3	<b>Виды взаимоотношений организмов в экосистеме. Экологическая ниша. Взаимоотношения популяций разных видов в экосистеме. Лабораторная работа №6. Оценка антропогенных изменений в природе.</b>	<i>1</i>
22/4	<b>Видовая и пространственная структуры экосистем</b>	<i>1</i>
23/5	<b>Пищевые связи в экосистеме. Практическая работа №2. Составление пищевых цепей.</b>	<i>1</i>
24/6	Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме.	<i>1</i>
25/7	<b>Обобщающий урок №3 «Экосистемный уровень»</b>	<i>1</i>
<b>Биосферный уровень (9ч)</b>		
26/1	<b>Биосферный уровень: общая характеристика. Биосфера – глобальная экосистема. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Структура биосферы. Закономерности существования биосферы.</b>	<i>1</i>
27/2	<b>Круговорот веществ в биосфере.</b>	<i>1</i>
28/3	<b>Эволюция биосферы. Проблемы устойчивого развития. Перспективы развития биологических наук.</b>	<i>1</i>
<b>Развитие жизни на Земле</b>		
29/4	<b>Происхождение жизни на Земле.</b>	<i>1</i>
30/5	<b>Основные этапы эволюции органического мира на Земле.</b>	<i>1</i>
31/6	<b>Эволюция человека. Роль человека в биосфере. Глобальные антропогенные изменения в биосфере.</b>	<i>1</i>
32/7	<b>Обобщающий урок №4 «Биосферный уровень».</b>	<i>1</i>
33/8	<b>Итоговая контрольная работа.</b>	<i>1</i>
34/9	<b>Обобщающий урок-конференция. Подведение итогов изучения курса «Общая биология»</b>	<i>1</i>